



## WOUW-actie 1

# Verhalen uit de tijd van toen



### Lesdoelen

1. De kinderen kunnen in een groep een aantal vragen rond een bepaald thema formuleren.
2. De kinderen kunnen een vraag helder en duidelijk stellen in een interview.
3. De kinderen ontdekken de verschillen tussen de tijd waarin hun grootouders jong waren en de huidige tijd.

### Lesmateriaal

- notitiebladen en schrijfgerei

### Vooraf

Doe een oproep aan de ouders of er een grootouder bereid is om via digitale weg (bv. via Zoom) live geïnterviewd te worden door de leerlingen van de klas rond het thema: *Hoe was het vroeger?* De focus ligt hierbij op kleding, het bereiden van maaltijden, het huishoudelijk werk, gebruiksvoorwerpen, het herstellen van defecte toestellen ... Dit interview kadert binnen het actuedossier 'Made in ...' rond de effecten en gevolgen van de globalisering. De vragen worden door de leerlingen vooraf goed voorbereid, zodat het interview vlot kan verlopen. Spreek duidelijk een dag en uur af. Als er meerdere kandidaten zijn, kun je de vragen verdelen over de verschillende geïnterviewden.

# Lesverloop

## 1 Instap

Vertel de leerlingen dat de kandidaten gevonden zijn en er een datum werd afgesproken voor hun interview. Verdeel de klas in groepjes van drie. Elk groepje bereidt een aantal vragen voor die ze willen stellen over een bepaald thema: kleding, voeding, huishoudelijk materiaal ... uit de tijd van toen.

## 2 Kern

Geef de groepen voldoende tijd om te brainstormen over hun vragen. Ga rond. Als sommige leerlingen wat inspiratie nodig hebben, kun je uit volgende info wat extra ideeën putten:

- Jongere broers en zussen droegen de kleding van de oudere.
- Het breien van truien bleek voor veel dames een hobby.
- Soms werd na een tijdje met de wol van een 'versleten' trui een nieuw model gebreid.
- Van aangekochte stof werden broeken, pantalons, hemden ... ontworpen en genaaid.
- Velen kweekten konijnen en op 'feestdagen' smulden ze ervan.
- Vooral in het dorp legden de bewoners een kippenren aan en stond er elke week een eiergerecht op het menu.
- Zelfgekte groenten werden bewaard in inlegbokalen.
- Het brood bakten ze vaak zelf.
- Van zelf gekweekt fruit werd confituur gemaakt.
- Velen pootten en rooiden de aardappelen in de eigen moestuin.
- Defect huishoudmateriaal repareerden ze zoveel als mogelijk zelf.
- Iemand uit de buurt of een familielid kwam langs om iets te herstellen als men het zelf niet kon.

Bewaak dat de vraagstelling helder verwoord is.

Spreek af wie van de leerlingen het welkomstwoordje en dankwoord achteraf brengt.

Laat de leerlingen eventueel een tekening maken die na het interview getoond wordt voor het scherm en kan worden meegegeven met een van de leerlingen.

## 3 Slot

Het grote moment van het interview is aangebroken. Plaats de leerlingen in de kring en laat hen hun vragen rustig stellen. Spreek vooraf af dat ze luid en duidelijk praten en elkaar niet onderbreken. Vergeet zeker niet af te sluiten met een stevig applaus.



## WOUW-actie 2

# Stripverhaal

### Lesdoelen

1. De kinderen kunnen verwoorden dat nogal wat producten, gebruiksvoorwerpen, voedingsmiddelen ... een heel lange weg afleggen, vooraleer die in ons land te koop worden aangeboden.
2. De kinderen kennen het 'levensverhaal' van koffie, thee, bananen, sinaasappels, chocolade, de smartphone en kleding zoals T-shirts en jeans.
3. De kinderen kunnen in kleine groep een scenario uitschrijven en in beelden weergeven.

### Lesmateriaal

- tekenpapier
- potloden
- kleurpotloden
- meetlatten
- kleurstiften

### Vooraf

Voorzie voldoende teken- en kleurgerei voor de verschillende duo's.

# Lesverloop

## 1 Instap

Vertel dat de leerlingen aan de hand van een stripverhaal het 'levensverhaal' van koffie, thee, de banaan, de sinaasappel, chocolade, de smartphone of van een kledingstuk (T-shirt of jeansbroek) zullen weergeven.

Laat hen duo's vormen. Elk duo mag zijn keuze maken uit de behandelde items. Zet deze nog eens op een rij op het bord:

- smartphone
- kleding
- koffie
- thee
- banaan
- sinaasappel
- chocolade

Noteer de keuze van elk duo op het bord. Zorg ervoor dat alle items aan bod komen.

## 2 Kern

### 2.1 Uitdiepen van het thema

Eens elk duo zijn keuze maakte, nemen de leerlingen in het dossier nog eens de info door betreffende het gekozen item.

Laat hen de belangrijkste begrippen bij het item aanstippen.

### 2.2 Het scenario

Elk duo bepaalt hoeveel plaatjes de mini-strip krijgt. Vertel erbij dat er voor elke belangrijke stap in het productieproces minstens één plaatje wordt voorzien.

Aan de hand van de info uit het dossier schrijven de leerlingen het scenario uit.

De leerlingen bepalen zelf of het een louter informatieve docustrip wordt of dat er een verhalend element in verweven wordt. Loopt er iets fout in het verhaal? Wordt het een mini-strip met tekstballonnen?

Voorzie voldoende tijd voor de leerlingen om te overleggen over het scenario.

### 2.3 Schetsen

Van elk plaatje wordt een schets gemaakt. Wat wordt er precies getekend? Welke tekst komt bovenaan het plaatje? Wat wordt er gezegd?

### 2.4 Definitieve uitwerking

De definitieve versie krijgt vorm. Laat de leerlingen hun strip inkleuren.

### **3 Slot**

Elk duo presenteert de mini-strip vooraan in de klas of in de kring en leest het verhaal voor.

Je kunt de stripverhalen presenteren in de school- of klaskrant of foto's ervan delen op de Facebookpagina van de school.