

Belangstellingscentrum

10

Een handje van de sint



Activiteit 5

Waarnemen

Verhaal Sint en piet kiezen voor kleur

Doelen

- 1 De kleuters doen ervaringen op met kleuren. (61) (MV 1.3)
- 2 *De kleuters genieten van het vertellen van nieuwe onbekende verhalen.* (70) (MV 3.5)
- 3 De kleuters kunnen ervaren dat mensen met getekende boodschappen kunnen communiceren. (76) (N 5.3)

Materiaal

- * Een mand met een witte handschoen, een zwarte sok, een gele zon of balletje, een stuk speelgoed uit één kleur (blauw, groen, rood), een oranje mandarijn, een bruine speculaas of klaaskoek
- * De prenten bij het verhaal zie bijlage 1 t.e.m. 7 pagina 43 t.e.m. 55 of de praatplaten 45 t.e.m. 51
- * Het verhaal zie bijlage 8 pagina 57
- * Vlaggetjes in verschillende kleuren

Voortaak

Verzamel het materiaal in de mand.
Zet de vlaggetjes klaar. Stop er ook eens bruine, zwarte en witte vlaggen bij.
Leg de prenten binnen handbereik.



Vooraf

1

Introductie

2

Kern



Mand met voorwerpen

Bijlage 8 pagina 57

Bijlage 1 pagina 43

Bijlage 2 pagina 45

Bijlage 3 pagina 47

Bijlage 4 pagina 49

Bijlage 5 pagina 51

Bijlage 6 pagina 53

Bijlage 7 pagina 55

Zorg voor een gezellige, rustige sfeer voor je start met het verhaal.

Vertel de kleuters dat je het reuzegezellig vindt in de klas met al die kleurrijke vlaggetjes. Ook de sint en zwarte piet houden van kleuren.

2.1 Kleuren van de sint

Zet de mand met voorwerpen in de kring. Een kleuter neemt een voorwerp uit de mand. Kan hij er iets over vertellen? Van wie zou het zijn? Kent de kleuter de naam van de kleur?

Zo komen alle kleuters aan de beurt. Als alle attributen uit de mand zijn, benoemen de kleuters de kleuren van de vlaggetjes.

2.2 Vertellen van het verhaal aan de hand van de prenten

Zie je die witte handen, en die witte baard ... en dat witte kleed?
Die zijn van de sint. Sint houdt van wit.

Zie je die zwarte handen, en die zwarte krullen ... en dat zwarte gezicht?
Die zijn van piet. Piet houdt van zwart, zo zwart als het donker.

Zie je die rode lippen, en die lange rode mantel?
Sint en piet houden van rood.

Sint houdt ook van blauw, blauw als de zee.
Piet houdt ook van geel, geel als het zonnige strand in Spanje.

En van groen. Groen als het boompje
met de oranje mandarijntjes.

Maar ik hou het meest van bruin, bruin als de klaaskoeken.
Of bruin als de chocolade die smelt in mijn mond.

Sint en piet houden van vlaggetjes in alle kleuren.
En jij? Van welke kleur hou jij het meest?

Dag sint, dag piet!

3 Evaluatie en reflectie

2.3 Verwerking van het verhaal

Na het verhaal kan je de vlaggetjes nog eens bekijken. Herkennen de kleuters de kleuren uit het verhaal? Je kan zelf een vlag uitkiezen en zeggen: 'Ik kies een groene vlag. Ik hou van groen, zo groen als gras. Groen is mijn lievelingskleur!' Je kan een kleuter aanspreken en vragen: 'Welke kleur kies jij?' Op deze manier kan je alle kleuters laten kiezen. Sommigen zullen zelf de gekozen kleur kunnen verwoorden, bij anderen zal jij de kleur moeten verwoorden. Laat de kleuters ook eens kijken wie er dezelfde kleur gekozen heeft.

2.4 Als afsluiter

Wanneer iedereen zijn vlaggetje gekozen heeft, gaan we zwaaien op een sinterklaasliedje.

3.1 Ik blik terug

Proces

- Konden de kleuters hun lievelingskleur aanwijzen of verwoorden?

Product

- Konden de kleuters het verhaal volgen met de ondersteuning van de prenten?

3.2 Ik kijk naar de kleuters

Ik kijk in het bijzonder naar ...

Doel 2. De kleuters genieten van het vertellen van nieuwe onbekende verhalen.

Doel 3. De kleuters kunnen ervaren dat mensen met getekende boodschappen kunnen communiceren.

Deze doelen vind je in de observatielijst bij ...

Taalontwikkeling

70 auditieve boodschappen interpreteren en er gepast op reageren		P	1K	2K	3K
76 kennismaken met geschreven taal					
genieten van het vertellen van nieuwe onbekende verhalen		X			→
ervaren dat mensen met getekende boodschappen kunnen communiceren	1K		X		→



Ik observeer

- Een kleuter kan zijn lievelingskleur niet aanwijzen of benoemen.
- Enkele kleuters kunnen nog geen kleuren benoemen.

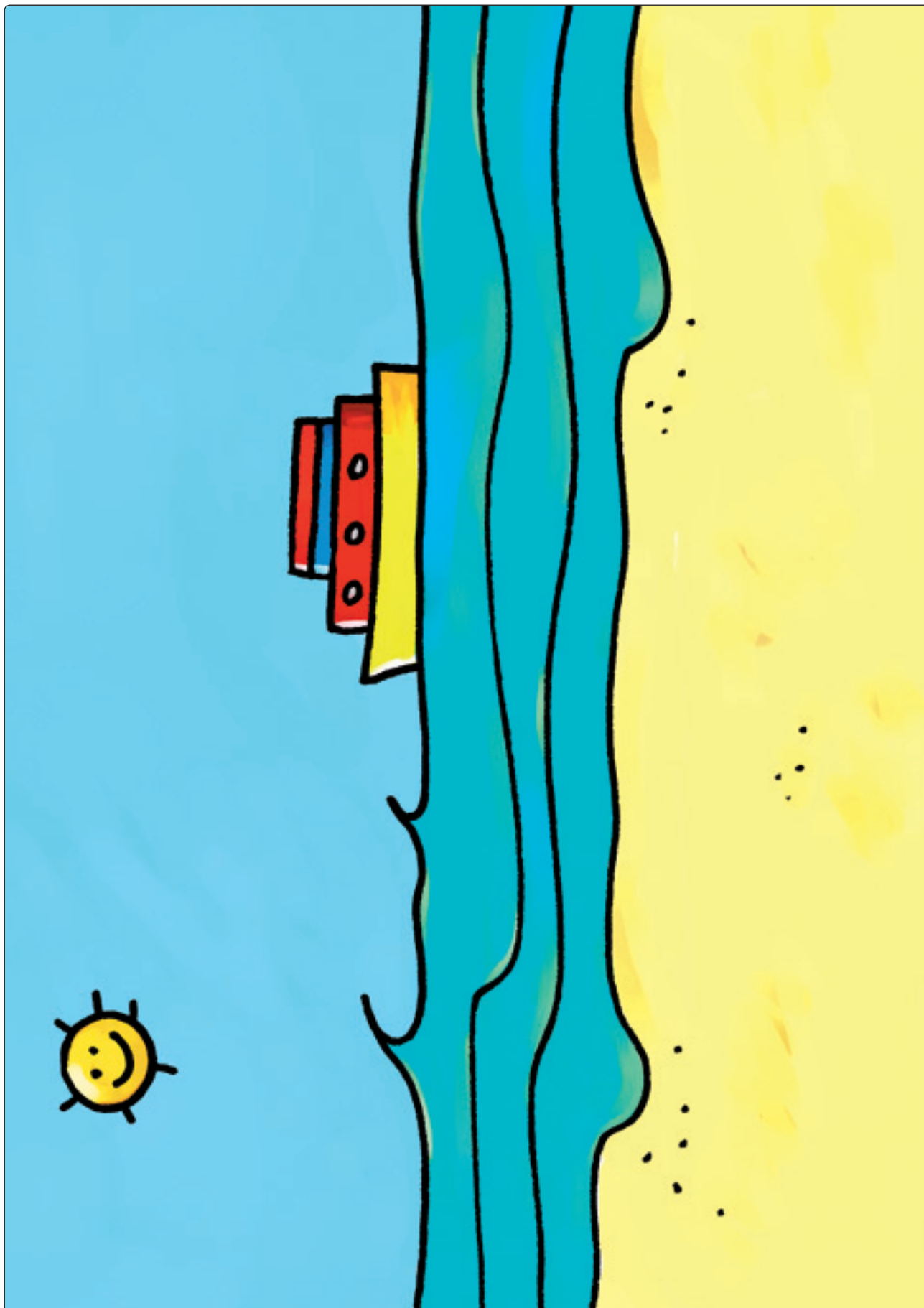
Ik remedieer

- Ik dring niet aan, dat komt later wel.
- Ik vestig de aandacht van de kleuters elke dag (week) op een andere kleur.
- Ik hang dan de gele vlag uit, de kleuters zoeken gele voorwerpen in de klas, ze tonen iets geel aan de kledij van een andere kleuter, ze trekken die dag (week) iets geel aan ...

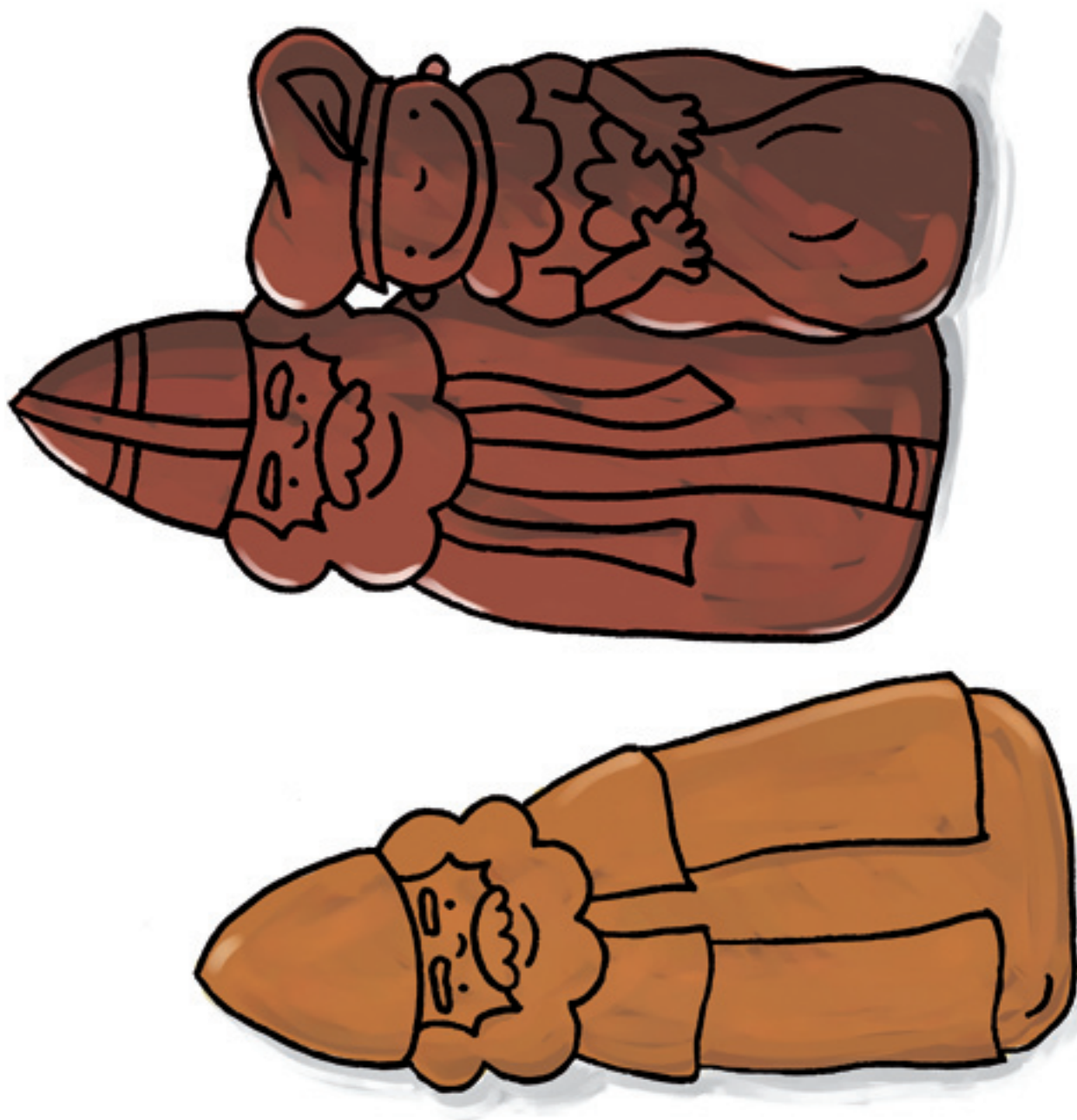
















zie je die witte handen, en die witte baard ... en dat witte kleed?
die zijn van de sint. sint houdt van wit.



zie je die zwarte handen, en die zwarte krullen ... en dat zwarte gezicht?
die zijn van piet. piet houdt van zwart, zo zwart als het donker.



zie je die rode lippen, en die lange rode mantel?
sint en piet houden van rood.



sint houdt ook van blauw, blauw als de zee.
piet houdt ook van geel, geel als het zonnige strand in spanje.

en van groen. groen als het boompje
met de oranje mandarijntjes.



maar ik houd het meest van bruin, bruin als de klaaskoeken.
of bruin als de chocolade die smelt in mijn mond.



sint en piet houden van vlaggetjes in alle kleuren.
en jij? van welke kleur houd jij het meest?

dag sint, dag piet!



Activiteit 6

Muziek

Zet je schoentje

Doelen

- 1 De kleuters beleven plezier aan het zingen van de leid(st)er, het meezingen, het bewegen op de muziek. (40) (MV 2.5)
- 2 *De kleuters kunnen bij het zingen het verschil ervaren tussen stilte en geluid.*
(40) (MV 2.1)
- 3 De kleuters kunnen een eenvoudig ritme of een eenvoudige melodie herkennen.
(40) (MV 2.2)

Materiaal

- * Liedprenten (bijlage 1 t.e.m. 6 pagina 63 t.e.m. 73)
- * Partituren (bijlage 7 t.e.m. 11 pagina 75 t.e.m. 83)
- * Kopieerblad 1 pagina 62
- * Blokfluit
- * Schoen en laars, wortel en raap

Voortaak

Zet het materiaal klaar.
Maak voor elke kleuter een kopie van het kopieerblad.



Vooraf

1

Introductie

Bijlage 1 pagina 63

2

Kern

Schoen en laarsje, wortel, raap

Bijlagen 2 t.e.m. 6 pagina 65 t.e.m. 73

Blokfluit

Kopieerblad 1 pagina 62

De kinderen luisterden al regelmatig naar een cd met traditionele sinterklaasliedjes. Er werd al af en toe een lied door jou gezongen wanneer dit paste bij een of andere activiteit.

Het is zeker niet de bedoeling dat de kleuters de liedjes volledig kunnen meezingen. Toch zul je merken dat de kleuters de stukjes die hen het meest aanspreken, al vlug kunnen meezingen.

Vraag de kleuters wie er al eens zijn schoen heeft klaargezet voor de sint. Kan die kleuter daar iets over vertellen? Je kunt de prent gebruiken als leidraad.

2.1 Schoen klaarzetten

Zet een schoen en een laars klaar in de kring. Haal er ook de wortel en de raap bij. De kleuters zullen misschien spontaan reageren en vertellen wat zij thuis klaarzetten bij hun schoen. Wanneer de schoen klaarstaat, gaan we liedjes zingen. Een kleuter mag een prent uitkiezen. Kan hij er ook iets over vertellen?

2.2 Samen zingen

Neem je blokfluit (of ander instrument) en speel het lied van de liedprent. Kunnen de kleuters raden over welk lied het gaat? Wanneer de kleuters het niet kunnen raden, kun je de aanzet even zingen. Daarna zingen de kleuters mee. Wanneer je de liedjes al af en toe eens liet horen tijdens andere activiteiten, zullen de kleuters er al grote delen van kunnen meezingen.

2.3 Varieer

Door wat variatie in het zingen te steken, maak je het voor de kleuters extra leuk. Bepaalde liedjes nodigen sterk uit tot bewegen zoals 'Dag sinterklaasje', 'Paardje in galop' ... Andere nodigen dan weer uit tot luid of stil zingen: 'Zwarte piet', 'Sinterklaas kapoentje'... Verder kun je nog aan de zanghouding werken (fier rechtop zitten als de sint) of de ademhaling leren regelen (uitblazen na de rit op het paard). Verschillende geluiden kunnen zich lenen voor een stemontlokspel (stoomboot, paard, zwarte piet zegt boe, sint zegt ssjijt ...)

2.4 Liedprenten mee naar huis

Na de zangstonde kun je de kleuters de liedprenten meegeven naar huis. Zo kunnen ouders en grootouders samen met hun (klein)kind de traditionele liedjes ook thuis zingen.

3

Evaluatie en reflectie

3.1 Ik blik terug

Proces

- Hadden de kleuters de liedjes op voorhand al voldoende gehoord om de melodie te herkennen?

Product

- Konden de kleuters het liedje herkennen op de prenten?
- Konden ze de melodie herkennen?

3.2 Ik kijk naar de kleuters

Ik kijk in het bijzonder naar ...

Doel 2. De kleuters kunnen bij het zingen het verschil ervaren tussen stilte en geluid.

Doel 3. De kleuters kunnen een eenvoudig ritme of een eenvoudige melodie herkennen.

Deze doelen vind je in de observatielijst bij ...

Muzische ontwikkeling

40 muzisch omgaan met geluiden en muziek		P	1K	2K	3K
bij het zingen het verschil ervaren tussen stilte en geluid		X			→
een eenvoudig ritme of een eenvoudige melodie herkennen	1K	/	X		→

Ik observeer

- Een kleuter kan nog geen enkel liedje meezingen.

Ik remedieer

- Ik laat hem genieten van het kijken en luisteren naar de andere kleuters.



Zie ginds komt de stoomboot



Dag sinterklaasje



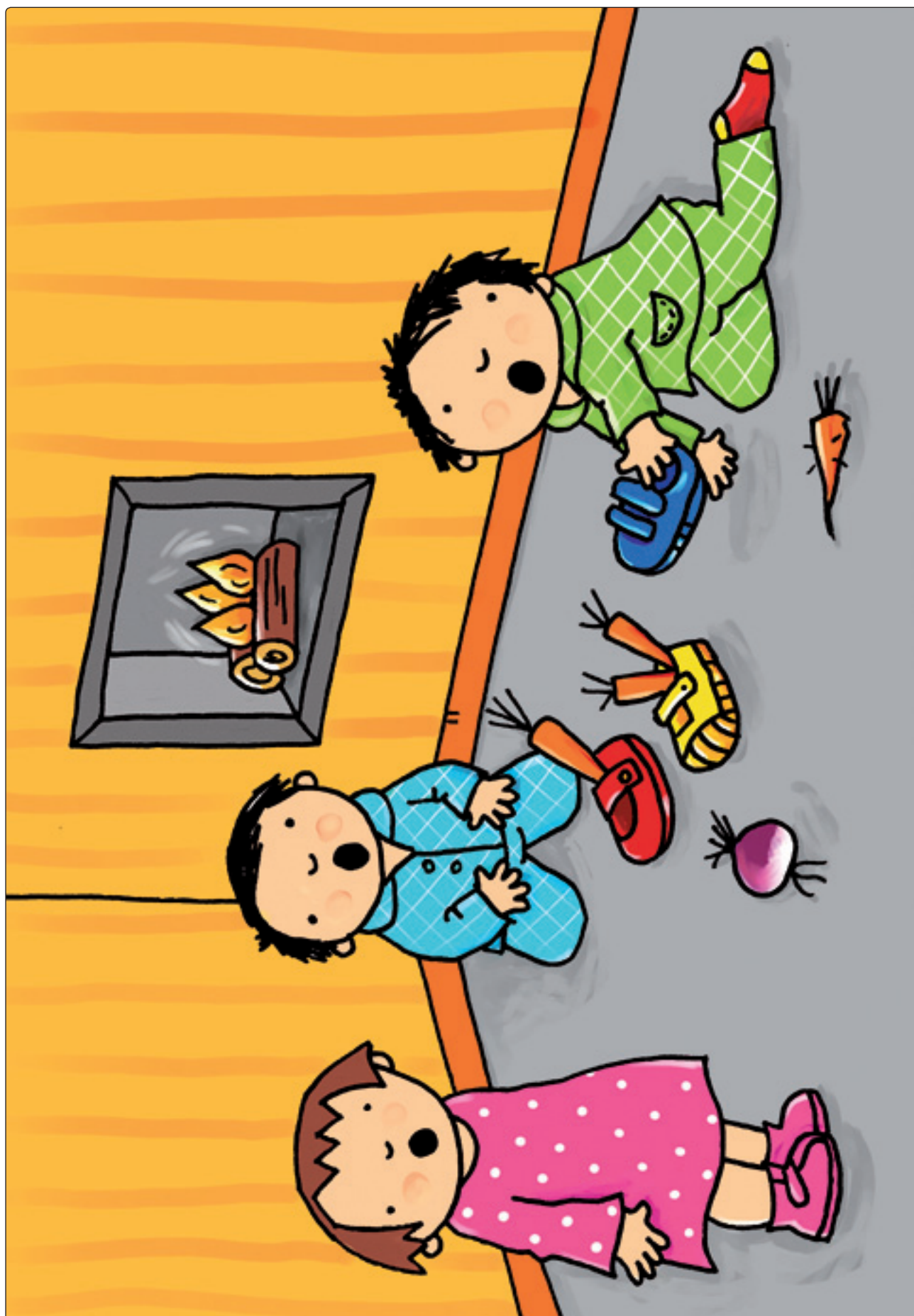
Hop hop hop, paardje in galop



Sinterklaas kapoentje



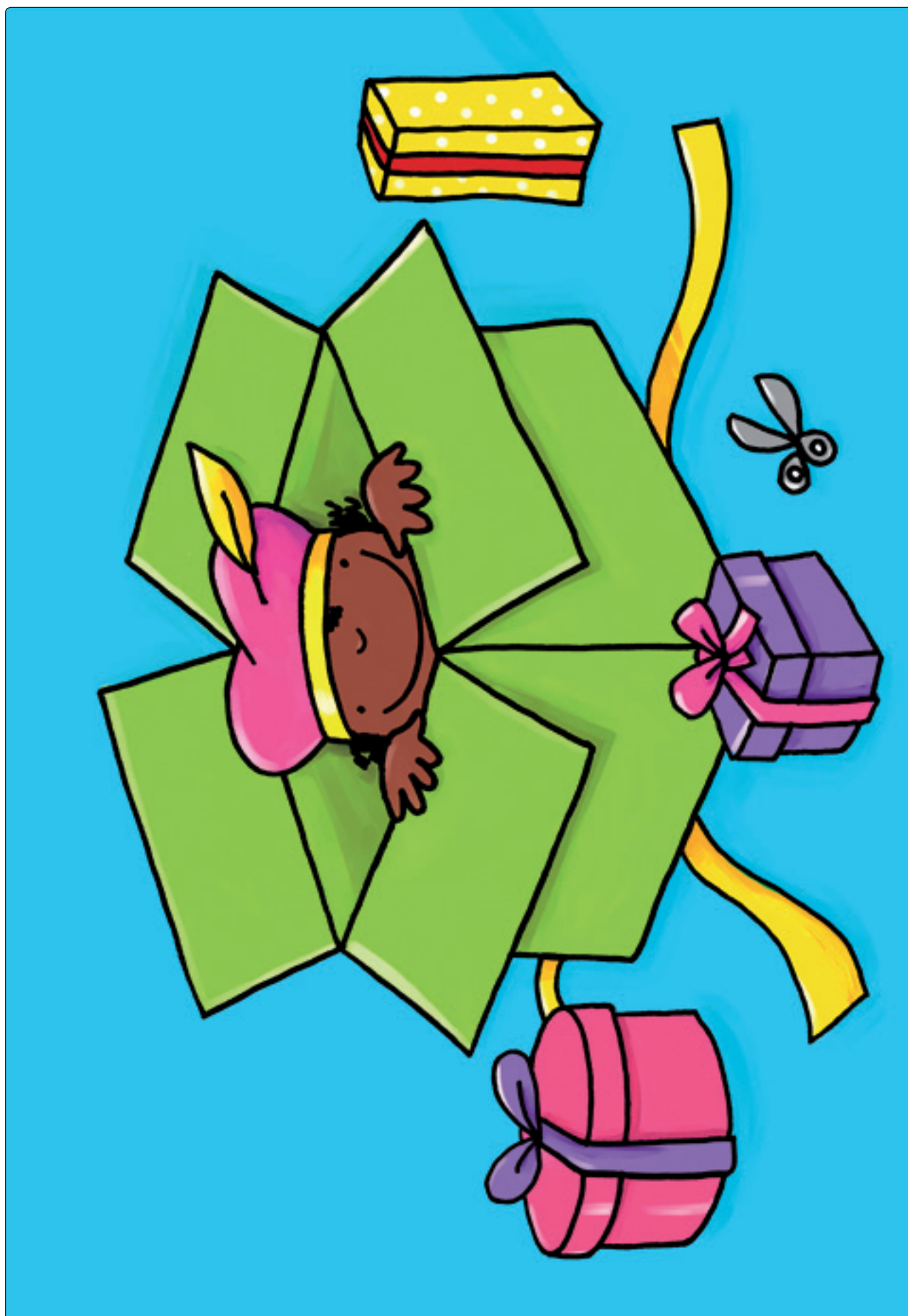
Zwarte piet, wiede wiede wiet













Zie ginds komt de stoomboot

Gezongen door Steef Coorevits

1 Zie ginds komt de stoom-boot uit Span-je weer aan. Hij
 2 Zijn knecht staat te lach - en en roept ons reeds toe: "Wie

brengt ons Sint - Ni - co - laas, ik zie hem al staan. Hoe
 zoet is, krijgt lek - kers, wie stout is de roe!" Oh,

hup- pelt zijn paard- je het dek op en neer, hoe
 lie - ve Sint Ni - co - laas, kom ook eens bij mij, en

waai - en de wim - pels al heen en al weer!
 rijd toch niet stil - let - jes ons huis - je voor - bij!

Sinterklaas kapoentje

Gezongen door Steef Coorevits



Sin - ter - klaas ka - poen- tje,



Gooi wat in mijn schoen-tje,



Gooi wat in mijn laars - je,



Dank U, Sin - ter - klaas - je.

Dag sinterklaasje

Gezongen door Steef Coorevits

The musical score is written in 4/4 time with a key signature of one flat (B-flat). It consists of three systems, each with a piano accompaniment (treble and bass staves) and a vocal line (treble staff). The lyrics are written below the vocal staff.

System 1:
Vocal: Dag Sin-ter- klaas- je, da - ag, da - ag! Da - ag, da - ag,
Piano: Accompaniment for the first system.

System 2:
Vocal: zwar - te Piet! Dag Sin- ter-klaas - je da - ag, da - ag!
Piano: Accompaniment for the second system.

System 3:
Vocal: Vol-gend jaar: ver- geet ons niet!
Piano: Accompaniment for the third system, ending with a double bar line.

Zwarte piet

Gezongen door Steef Coorevits



Hop hop hop, paardje in galop

Gezongen door Steef Coorevits



Hop-Hop-Hop Paard-je in ga- lop o - ver hek- ken, slo- ten, ste - nen



Maar voor-zich-tig breek geen be-nen Hop-Hop-Hop Paard-je in ga- lop.

Activiteit 8

Taal

Een speelgoedlotto maken

Doelen

- 1 De kleuters kunnen ervaringen opdoen met kijken en herkennen het afgebeelde speelgoed. (55) (LO 1.39)
- 2 De kleuters kunnen ontdekken dat twee voorwerpen bij elkaar passen. (63) (WI 2.2)
- 3 De kleuters kunnen gericht voorstellingen zoeken die bij elkaar passen. (63) (WI 2.2)

Materiaal

- * Speelgoedfolders, waarvan telkens twee identieke
- * Enkele kartonnen stroken
- * Lijmstiften
- * Stevig papier

Voortaak

Leg enkele speelgoedfolders klaar op de tafel waar de kleuters straks in mogen bladeren en zoeken.





Vooraf

1

Introductie

2

Kern

Speelgoedfolders

Lijmstiften

Stevig papier

Kartonnen stroken

De kleuters kunnen er enorm van genieten om in speelgoedfolders te kijken en hun voorkeur aan te geven. Of de sint zal inpikken op hun voorstellen, weten ze niet. Door van elk kind een plaatje te gebruiken in de lotto, schept dit voor de kleuters mogelijkheden om hun eigen voorkeur duidelijk te maken aan elkaar en er over te vertellen.

Vertel de kleuters dat jullie samen een speelgoedlotto gaan maken. Ze mogen allemaal één stuk speelgoed komen kiezen uit een folder. Jij hebt al een stuk gekozen die je graag in de klas zou hebben. Om de lotto te kunnen spelen, moeten de kleuters nog eens precies hetzelfde zoeken.

Toon het plaatje, benoem het speelgoed en vertel er iets over. Vraag de kleuters of ze helpen kijken in de andere folder om precies hetzelfde te zoeken.

2.1 Speelgoed zoeken en voorkeur aangeven

Ga met een groepje kleuters aan de tafel zitten. De kleuters nemen een speelgoedfolder en zoeken speelgoed dat hen aanspreekt.

Stimuleer hen om erover te vertellen: 'Is het groot of klein? Maakt het geluid? Wat kun je ermee doen?' ... Vertel de kleuters dat ze één stuk speelgoed mogen kiezen dat ze het allerleukste vinden en dat jij dit zult uitknippen. Jammer genoeg ligt zelf knippen nog niet binnen hun mogelijkheden (te dun papier, vorm uitknippen).

2.2 Hetzelfde zoeken

Om de lotto te kunnen spelen hebben we elke afbeelding dubbel nodig. Je kunt de kleuters vragen om het gekozen stuk speelgoed nog eens te zoeken. Vraag hen om goed te kijken of het wel helemaal dezelfde afbeelding is. Daarna kun je ze uitknippen. De kleuters helpen om de prent op stevig papier te plakken. Achteraf knip je de plaatjes los.

2.3 De lotto spelen

Het spel spelen kun je gerust wat later doen.

Voor vier spelers: elke speler krijgt een strook. Het is voor de kleuters leuk wanneer de zelfgekozen afbeelding er tussen zit. Je toont een plaatje en benoemt het speelgoed. De kleuters kijken goed of het op hun strook voorkomt en reageren indien dit het geval is. Zorg ervoor dat de kaartjes goed gemixt worden. Wanneer een strook vol is, kan het al gebeuren dat de kleuter uitroept: 'Ik heb gewonnen.' Je kunt bevestigen met: 'Ja, jouw strook is vol!'

3

Evaluatie en reflectie

3.1 Ik blik terug

Proces

- Konden de kleuters het afgebeelde speelgoed herkennen?
- Weken ze niet meer af van de gekozen afbeelding?

Product

- Konden de kleuters dezelfde afbeelding terugvinden? Welke vluggerd vindt zelfs de afbeelding terug op andere stroken?

3.2 Ik kijk naar de kleuters

Ik kijk in het bijzonder naar ...

Doel 1. De kleuters kunnen ervaringen opdoen met kijken en herkennen het afgebeelde speelgoed.

Doel 3. De kleuters kunnen gericht voorstellingen zoeken die bij elkaar passen.

Deze doelen vind je in de observatielijst bij ...

Zintuiglijke ontwikkeling

Denkontwikkeling

55 <i>intens kijken</i>		P	1K	2K	3K
63 kennis en ervaringen integreren					
<i>ervaringen opdoen met kijken</i>		X			→
gericht voorstellingen zoeken die bij elkaar passen	1K		X		→

Ik observeer

- Een kleuter bladert geboeid in de folder maar begrijpt niet dat hij een keuze moet maken.
- Een kleuter ziet niet op zijn strook dat daar het genoemde en getoonde speelgoed voorkomt.

Ik remedieer

- Ik laat hem genieten van het kijken en van het bladeren. Hij is blijkbaar nog niet toe aan de opdracht.
- Ik zeg nog eens heel duidelijk wat er op mijn kaartje staat. Ik leg het kaartje bij zijn strook en vraag hem of hij hetzelfde stuk speelgoed ziet.



4 Tips

- Je kunt de losse plaatjes voor de lotto het best lamineren om het spel een langere gebruiksduur te geven.
- Je kunt één strook geven waar twee kleuters samen op kijken. Zo vullen ze elkaar eventueel aan.
- Maak stroken met maar twee stukken speelgoed op voor de zwakste of de jongste kleuters. Wie eraan toe is, krijgt een strook met meerdere stukken speelgoed op.

