

# Activiteit 16

## Halloweenstoet

### Doelen

- 1 De kleuters kunnen een veilig gevoel ervaren rond de leid(st)er. (1) (WO 3.3)
- 2 De kleuters kunnen zich veilig voelen op minder bekende plaatsen. (1) (LO 3.4)
- 3 De kleuters kunnen plezier beleven aan iets. (6) (MV 2.5, 4.6)
- 4 De kleuters kunnen zich uitdrukken over gevoelens die ze pas beleefd hebben. (16) (N 2.3)
- 5 De kleuters kunnen ervaren dat je hetzelfde gevoel kunt beleven als je hetzelfde meemaakt. (22) (WO 3.1)
- 6 De kleuters kunnen ervaren dat anderen in dezelfde situatie heel andere gevoelens kunnen hebben. (22) (WO 3.6)
- 7 De kleuters kunnen nuances leggen in de lichaamstaal door gebruik te maken van houdingen, kracht, bewegingen, ritme, ruimte. (39) (MV 3.3, 4.3)
- 8 De kleuters kunnen eigen ervaringen, belevingen, gedachten, gevoelens, ideeën ... creatief spelend uitbeelden. (43) (MV 3.1, 3.3)

### Materiaal

- \* Verkleedkledij
- \* Geknutselde attributen voor in de stoet: lampionnen, maskers ...

### Voortaak

Indien je zelf niets maakte in de klas om de kleuters mee aan te kleden, kun je voor deze stoet via het heen- en weerschrift vragen of kleuters thuis specifieke verkleedkledij hebben rond Halloween.

Zorg ervoor dat al het materiaal en de verkleedkledij voor de stoet op een overzichtelijke manier ter beschikking liggen op de tafels van de kleuters. Straks kunnen ze dan alles zelfstandig nemen.

## Vooraf

### 1 Introductie



*Verkleedkledij, geknutselde  
halloweenspullen*

### 2 Kern

*De gemaakte attributen*

We hebben het de voorbije week over pompoenen gehad. Het halloweengebeuren is hierbij zeker naar voren gekomen. We maakten de voorbije week maskers, lampionnen en andere halloweenspulletjes. We werkten in de turnzaal al rond het uitbeelden van personages en gevoelens. We leerden ook een staplied. Met deze activiteit sluiten we het BC op een manier af zoals dat met Halloween wordt gedaan: met een stoet!

De kleuters komen in de kring. Verwijs naar de daglijn. Waar bevinden we ons nu? Wat gebeurt er straks?

Vooraleer we naar de stoet kunnen vertrekken, moeten we ons verkleeden en de halloweenspulletjes meenemen.

#### 2.1 Iedereen maakt zich klaar

De kleuters verwoorden wat ze zullen aantrekken en meenemen. Ze gaan naar hun tafel, trekken de kledij aan, nemen de halloweenattributen en komen weer in de kring. Ze mogen ook een vriend vragen om te helpen. Jij controleert of de kleuters alles vinden. Hier en daar zul je moeten helpen bij het aankleden en vastmaken van dingen.



#### 2.2 Iedereen klaar!

De kleuters vormen nu een stoet. Misschien zul je sommige kleuters tips moeten geven omtrent het hanteren en vasthouden van dingen. Zorg ervoor dat ze niet belemmerd worden door de verkleedkledij. Breng eventueel hier en daar nog wat aanpassingen aan. Neem zelf een tasje mee met een nietmachine, plakband, zakdoeken ... voor de eerste hulp onderweg. Moeten er nog kleuters naar het toilet? Iedereen klaar? Daar ga je dan.



### 3 Evaluatie en reflectie

#### 2.3 De stoet

Zing tijdens het stappen je staplied. Daarin kunnen de kleuters hun eerste spanningen kwijt en krijg je de groep op hetzelfde staptempo. Op je weg door de school, ga je door de andere klassen om al het mooie te laten zien of om de anderen eens lekker bang te maken. De kleuters proberen door hun houdingen, kledij, plotse bewegingen, grimassen, geluiden ... de toeschouwers te laten schrikken, bang te maken of te laten griezelen.

#### 2.4 Als afsluiter

Na de tocht, ga je weer naar je klas. De kleuters bekomen van de voorbije activiteit bij rustige muziek en met een koekje of een drankje. Ze vertellen of het hun gelukt is om de andere kinderen te laten schrikken, bang te maken of te laten griezelen. Je kunt nog enkele foto's nemen voor je klasalbum of voor op de computer.



#### 3.1 De kleuter blikt terug

##### Proces

IK ZEG ...

- Vond je het leuk in de stoet?

DE KLEUTER DENKT ...

- Wat vond ik van het meestappen in de stoet?

##### Product

IK ZEG ...

- Heb je iemand kunnen laten griezelen of heb je iemand bang gemaakt?

DE KLEUTER DENKT ...

- Was er iemand bang van mij?

#### 3.2 Ik blik terug

##### Proces

- Hoe reageerden de kleuters tijdens de stoet?

##### Product

- Durfden de kleuters zich te uiten in de stoet?

### 3.3 Ik kijk naar de kleuters

Ik kijk in het bijzonder naar ...

**Doel 7.** De kleuters kunnen nuances leggen in de lichaamstaal door gebruik te maken van houdingen, kracht, bewegingen, ritme, ruimte.

Dit doel vind je in de observatielijst bij ...

Muzische ontwikkeling

39 muzisch omgaan met lichaamshoudingen en bewegingen		P	1K	2K	3K
nuances leggen in de lichaamstaal door gebruik te maken van houdingen, kracht, bewegingen, ritme, ruimte, tijd	2K		/	X →	

#### Ik observeer

- Bepaalde kleuters zijn zo overdonderd dat ze vergeten waarom ze in de stoet lopen.

#### Ik remedieer

- Ik wijs die kleuters naar anderen die er wel in slagen om de toeschouwers te laten schrikken of bang te maken. Wellicht doen ze het na, nu of een volgende keer.
  - Ik neem hen bij de hand en probeer om samen met hen de anderen aan het griezelen te brengen.
- 
- Je kunt ook muziek meenemen tijdens de stoet in een draagbare muziekinstallatie. Het kan goed zijn dat jouw kleuters tijdens de stoet overdonderd zijn en vergeten mee te zingen. In plaats van je eigen keel schor te zingen kun je het lied dan eens afwisselen met griezelleuke muziek. De M-kids hebben alvast een bruikbaar hallo-weenliedje voor je stoet. Michael Jackson heeft ook enkele griezelliëdjes.

## 4 Tips