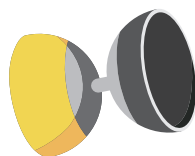


OBSERVEREN



VERK



Elk WOUW-thema start met een WOUW-moment:

- Een volwaardige les van 50 minuten
- Vertrekt vanuit de leerlingen
- Inspireert, motiveert, enthousiasmeert, activeert, verwondert
- De leerkracht kiest een activiteit uit het aanbod op maat van de klasgroep en de schoolomgeving





VERWONDEREN

ONTDEKKEN



**INTERESSE
OPWEKKEN**

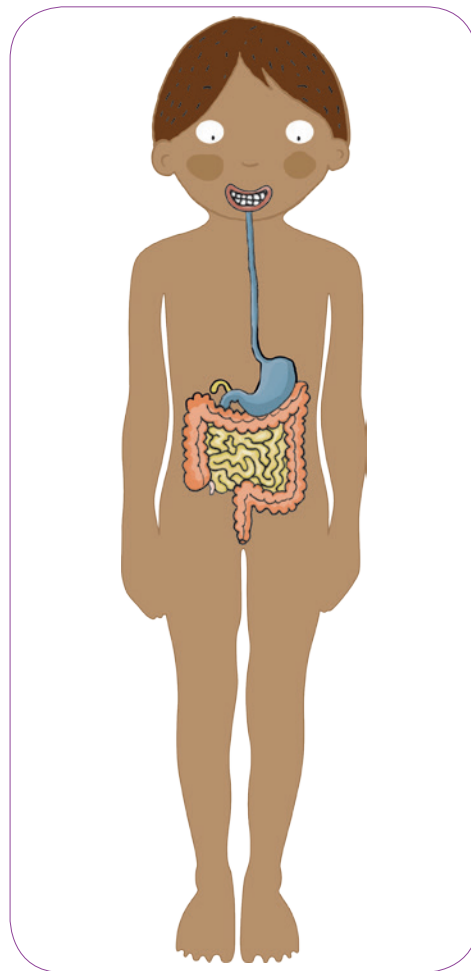
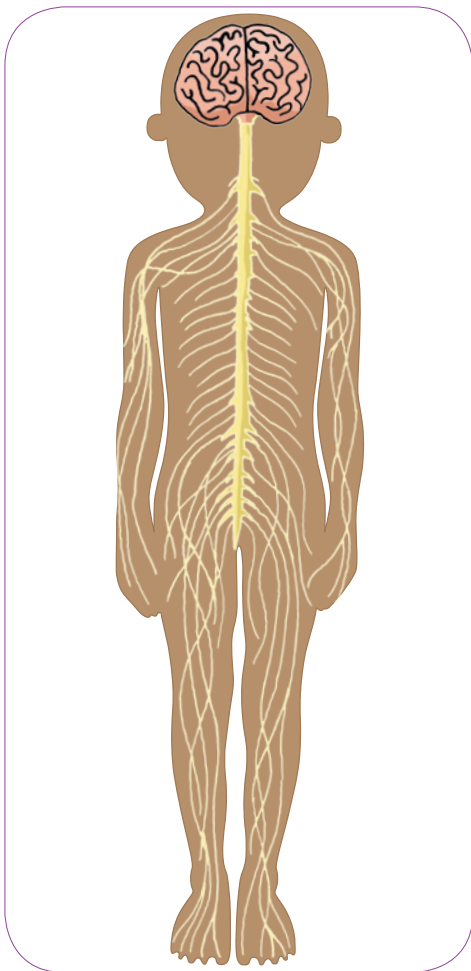
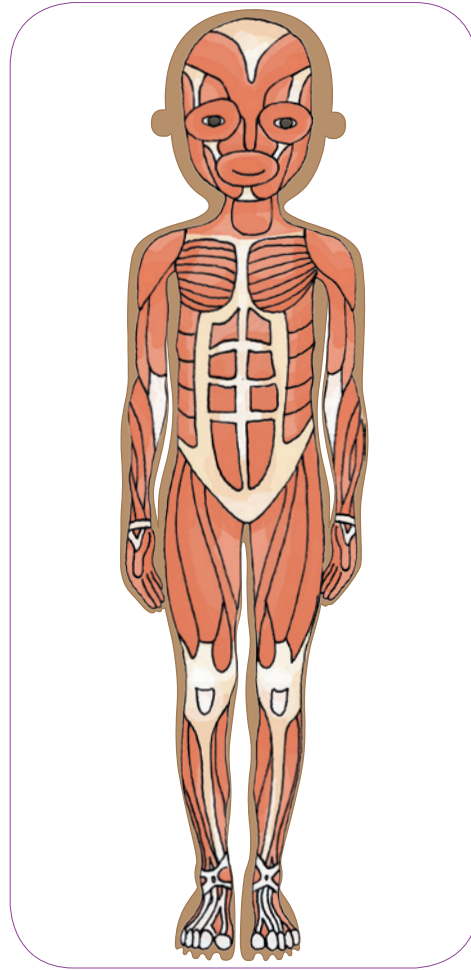
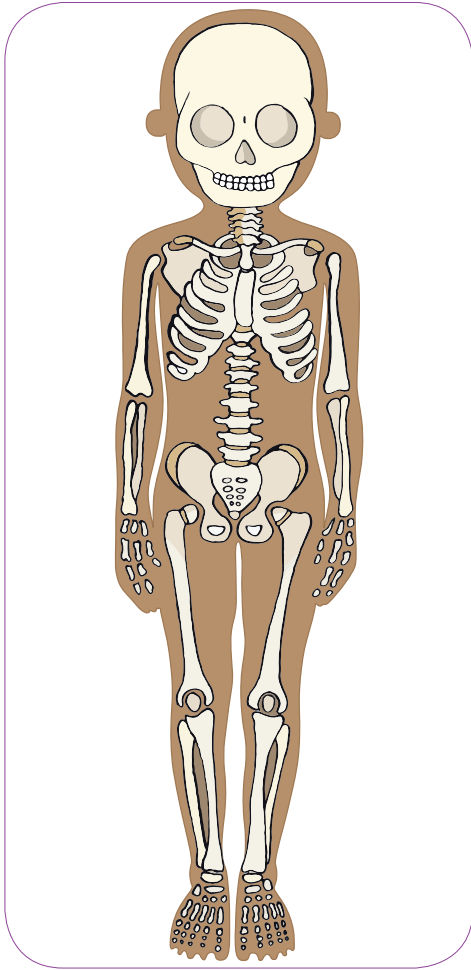


ENNEN

**VOORKENNIS
ACTIVEREN**

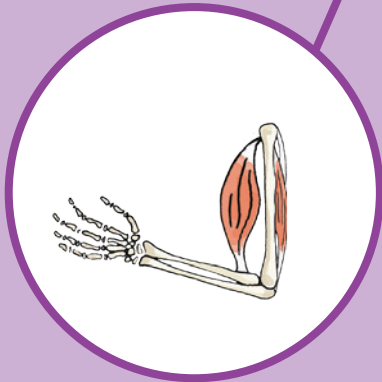
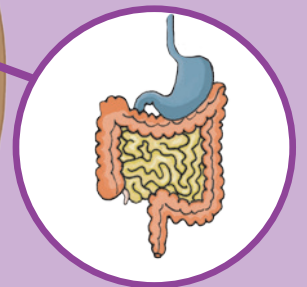
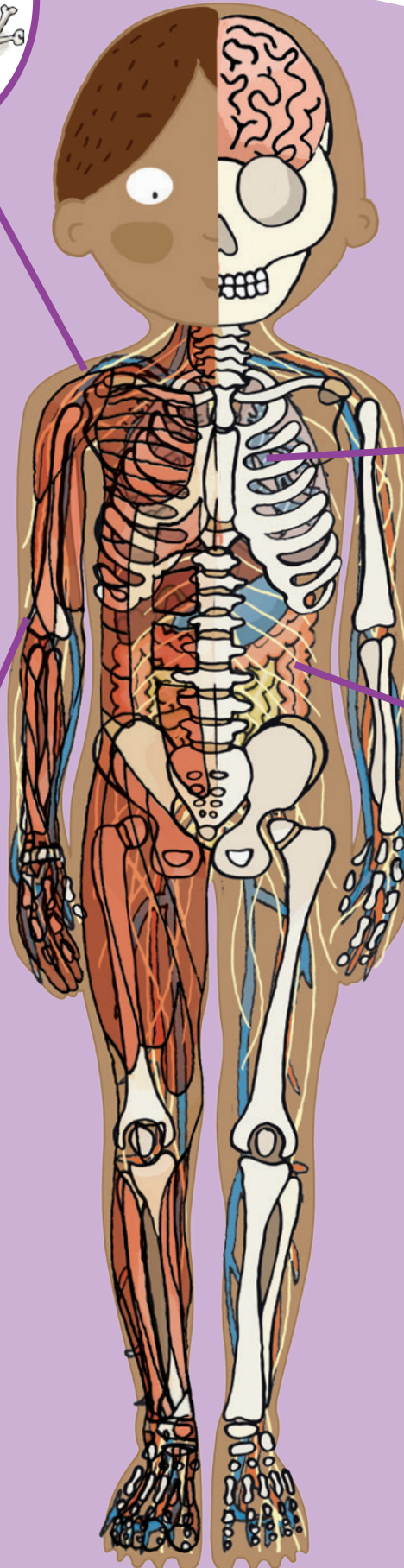


Laat je inspireren,
krijg een eerste blik op de nieuwe aanpak van Wouw,
test de activiteiten eens uit in je huidige werolessen,
en ga zo samen met ons voor een leerlinggericht wereldoriënterend onder-
wijs!



Thema 7

MIJN LICHAAAM IS EEN FANTASTISCHE MACHINE!





WOUW-moment 5

Hoe snel reageer je?

Lesmateriaal

- kopieerblad 7: fiche WOUW-moment 5
- een meetlat
- een balletje of ander licht voorwerp per duo

Vooraf

Voorzie het nodige materiaal zodat de leerlingen in duo's de proefjes zelfstandig kunnen uitvoeren.

Lesverloop

Vertel de leerlingen dat ze twee proefjes mogen uitvoeren die zullen aantonen hoe snel hun lichaam kan reageren. Op **kopieerblad 7** vinden de leerlingen de uitleg bij de twee proefjes en enkele vragen. Daarmee gaan ze in duo's aan de slag.

Naam: _____ Klas: _____

Hoe snel reageer je?

Materiaal

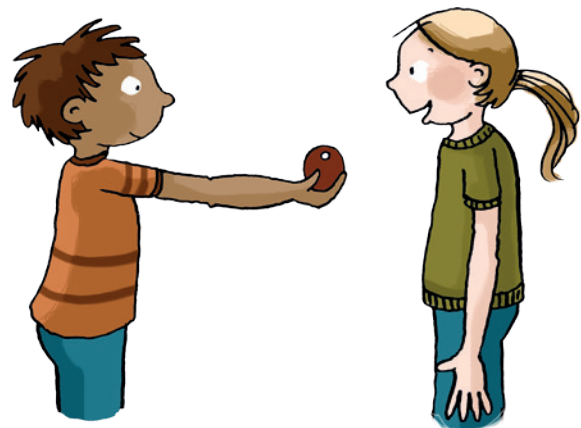
- een meetlat
- een balletje of ander licht voorwerp per duo

Opdrachten

1. Doe en vergelijk.

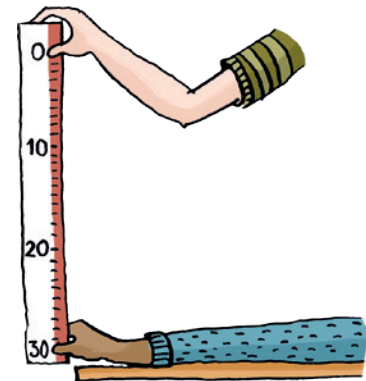
Proef 1

De ene leerling houdt de arm gestrekt op schouderhoogte, met een balletje of licht voorwerp in de hand.
De andere leerling houdt de armen naast het lichaam.
Op een bepaald moment laat de eerste leerling het balletje recht naar beneden vallen. De tweede leerling probeert het te vangen.
Lukt het? Na twee pogingen wissel je.



Proef 2

De ene leerling houdt een meetlat van 30 cm vast tussen duim en wijsvinger bij het uiteinde, aan 0 cm. De andere leerling legt de arm op een tafel en houdt de hand open bij het andere uiteinde van de lat, aan 30 cm, zonder de meetlat te raken.
Op een bepaald moment laat de eerste leerling de lat los. De andere leerling probeert die meteen te grijpen.
Lees boven de hand van de tweede leerling af bij hoeveel cm die de lat kon vastpakken. Hoe hoger het getal, hoe beter de reactiesnelheid!
Na twee pogingen wissel je.



2. **Denk.** Hoe komt het dat je het balletje en de lat niet onmiddellijk kunt vastpakken, dat het toch even duurt?
Welke lichaamsdelen zijn hierbij betrokken?

